

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Новониколаевский детский сад «Гнездышко»

ПРИНЯТО:

На общем собрании
трудового коллектива

Протокол № 2

от « 10 » 01 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Новониколаевский
детский сад «Гнездышко»

Н.Н. Суржанская

Приказ № 18

от « 10 » 01 2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***МБДОУ «Новониколаевский детский сад
«Гнездышко»***

на 2022-2025 годы

Содержание:

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Паспорт программы развития..... | 6 |
| Модуль I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития..... | 9 |
| 1.1. Информационная справка о ДООУ..... | 9 |
| 1.2. Краткий проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ..... | 9 |
| 1.3. Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения..... | 11 |
| 1.4. Кадровое обеспечение деятельности..... | 12 |
| 1.5. Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы..... | 15 |
| 1.7. Ресурсное обеспечение программы | 15 |
| 1.8. Миссия ДООУ..... | 16 |
| Модуль II. Концептуальные основы реализации дошкольного образования..... | 17 |
| 2.1. Концепция программы развития ДООУ..... | 17 |
| 2.2. Цели и задачи программы развития ДООУ..... | 20 |
| 2.3. Прогнозируемый результат программы развития..... | 22 |
| Модуль III. Основные мероприятия по реализации программы развития дошкольного учреждения..... | 23 |
| 3.1. Целевая программа «Управление качеством ДО»..... | 25 |
| - Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии..... | 26 |
| - Проект 1.2. Информатизация ДО..... | 28 |
| - Проект 1.3. Кадровая политика..... | 29 |
| - Проект 1.4. Социальное партнерство..... | 31 |
| 3.2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание..... | 32 |
| - Проект. Толерантность..... | 32 |
| 3.3. Целевая программа «Здоровье»..... | 34 |
| - Проект. Здоровьесберегающие технологии..... | 34 |
| Литература..... | 38 |

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2022-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в разновозрастных группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; менее заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы:

«Здоровье»,

«Управление качеством дошкольного образования»,

«Духовно-нравственное воспитание», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис, который был и может быть в любое время не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Паспорт программы развития учреждения

| | |
|-------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новониколаевский детский сад «Гнездышко» |
| Основание для | Нормативные документы: |

| | |
|--|--|
| <p>разработки программы развития</p> | <p>- Федеральный закон «Об образовании»</p> <p>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации</p> |
| <p>Основные проблемы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг |
| <p>Назначение программы</p> | <p>Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы дошкольного образования в районе, области, Федерации; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.</p> |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>2022-2025 годы</p> <p>Первый этап (2022-2023 г.г.)– подготовительный этап;</p> <p>Второй этап (2022-2023 г.г.) – этап устойчивой реализации программы развития учреждения</p> <p>Третий этап (2024-2025 г.) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.</p> |
| <p>Приоритетные направления</p> | <p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку; формирование навыков здорового образа жизни посредством «Уроков здоровья»</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для гармоничного развития личности ребёнка - обеспечение использования в методической работе, образовательном процессе информационно – коммуникационных технологий; - повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ; - укрепление материально-технической базы учреждения; - развитие муниципально-общественного характера управления образованием учреждением. |
| Ожидаемые результаты, целевые программы | <p>конечные важнейшие показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной группы. 2. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. 3. Наличие единой информационной системы в ДОУ; широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 4. Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 5. Стабильное укрепление материально-технической базы учреждения. 6. Активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения. |
| Финансирование программы | <ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники |
| Разработчики программы | Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Суржанская Наталья Николаевна – заведующая МБДОУ «Новониколаевский детский сад «Гнездышко» Телефон: 8-38441-2-41-48 |
| Сайт ДОУ в Интернете | http://gnezdyshkonovonikyaya.kuz-edu.ru/ |
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и Педагогический Совет Учреждения.</p> <p>Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующей ДОУ в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернет.</p> |

Модуль 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития

1. 1. Информационная справка о ДОУ

МБДОУ «Новониколаевский детский сад "Гнездышко" функционирует с 1988года.

Режим работы: Понедельник - пятница с 7:30 - 19:30

суббота, воскресенье, праздники - выходные дни

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредителем детского сада является Управление образования Администрации Яйского муниципального округа.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

В своей деятельности ДОО руководствуется:

- гражданским кодексом РФ;
- законом РФ «Об образовании»;
- другими действующими законами РФ.

1.2. Краткий проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Детский сад расположен в центре села Новониколаевка. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: образовательная школа, сельская библиотека, Дом культуры, почта, сеть магазинов.

Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.

Материально-техническая база ДОО:

- 2 групповые комнаты,
- спальня,
- прогулочные участки,
- спортивная площадка,
- медицинский кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- изолятор.
- др. хозяйственные помещения.

Технические средства обучения:

| | |
|--|---|
| телевизор | 1 |
| DVD плеер | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Музыкальный центр цифровой фотоаппарат | 1 |

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: центр конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный центр, центр наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

На приусадебной территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты клумбы и цветники.

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности антитеррористической защищенности
2. Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН
3. В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация .
4. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
5. Педагогический коллектив ДООУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

Управление ОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующая.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет МКДООУ

В штат ДООУ входят:

- административно-управленческий аппарат (заведующая);
- педагогические работники: 4 воспитателя;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальный руководитель;
- медицинская сестра;

- учебно-вспомогательный персонал: завхоз, 4 младших воспитателей, машинист по стирке белья, кастелянша, 2 повара, рабочий по обслуживанию здания, 3 сторожа.

1.3. Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения

Структура контингента воспитанников (количество групп/ человек)

В ДОУ функционирует 2 разновозрастных группы для детей от 1,5 до 8 лет:

- первая группа с 1,5 до 4 лет;
- вторая группа с 4 до 8 лет;

Социальный статус воспитанников (кол-во):

| | |
|-------------------|----|
| полные семьи | 17 |
| многодетные семьи | 3 |
| неполные семьи | 2 |

Родители наших воспитанников – это, в основном, люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими такой опыт более молодым родителям.

Большее количество наших родителей – это рабочие и служащие.

Семьи имеют, в основном, 2-3 ребенка.

Большинство семей наших воспитанников являются малообеспеченными семьями.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ и другими локальными актами ОУ);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализация общих мероприятий: совместные праздники и развлечения, родительские собрания, участие в акциях по благоустройству территории и помещений ДОУ.
- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информирование и консультирование через информационные стенды в родительских уголках, сайт ДОУ

Однако, несмотря на имеющиеся достижения взаимодействия ДОУ и семьями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ. Это является еще одной проблемой ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра, находящаяся в штате ДООУ, врачебная амбулатория на территории села.

Имеется необходимое оборудование и инструментарий; медикаменты для оказания первой медицинской помощи воспитанников.

1.4.Кадровое обеспечение деятельности

| | |
|---|---------------|
| Укомплектованность кадрами | |
| Количество всех работников ДООУ (укомплектованность в %) | 16(100%) |
| Укомплектованность педкадрами | |
| Количество педагогических работников: | 5 |
| Стаж работы: | |
| от 0 года до 5 лет | 0 |
| от 5 лет до 20 лет | 5 |
| Образование: | |
| высшее профессиональное образование | 0 |
| среднее профессиональное образование | 5 |
| Количество аттестованных педагогов (общее %), в том числе: | 5/100% |
| Первая квалификационная категория | 1 |
| Высшая квалификационная категория | 4 |

Сведения о курсовой подготовке работников ДООУ

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары, консультации, участие в работе городских методических объединений:

| Ф.И.О. педагога | Учреждение ,тема курсов, количество часов, год прохождения | Следующий год переподготовки |
|---|---|------------------------------|
| Воспитатель: Воспитатель Денисенко И.Л. | ГОУ ДПО (ПК) с КРИПКиПРО «Содержание деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС» 120 часов 2022 год | 2025 г. |
| Воспитатель: Чигряй В.Ю. | ГОУ ДПО (ПК) с КРИПКиПРО «Содержание деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС» 120 часов 2022 год | 2025г. |
| Воспитатель: Трускова О.Г. | ГОУ ДПО (ПК) с КРИПКиПРО «Содержание деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС» 120 часов 2022 год | 2023 г. |
| Воспитатель: Олейникова Е.П. | ГОУ ДПО (ПК) с КРИПКиПРО «Содержание деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС» 120 часов 2022 год | 2025 г. |
| Инструктор по физической культуре | АНОДПО (ФИПКи П) «Организация работы инструктора по физической культуре ДОО в условиях ФГОС» 144 часов 2020год | 2022г. |
| Музыкальный Руководитель | ООО «Столичный учебный центр» «Музыка: составление программ развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» 2020год 72 часа | 2023г |

Коллектив сплочен на решении задач, стоящих перед дошкольным образованием на современном этапе: реализации требований ФГОС к структуре основной образовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации; повышением профессиональной компетентности работников ДОУ. Все педагоги владеют ИКТ и могут применять их в образовательном процессе.

1.5. Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду реализуется в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая определяет цели и задачи воспитания и обучения воспитанников, выбор педагогических технологий и программ.

В ДОУ реализуются следующие образовательные программы:

| программа | парциальные программы |
|--|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой; |

В ООП определены задачи, которые решаются в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения. Содержание образования интегрируется по следующим направлениям развития детей:

- физическое,
- художественно-эстетическое,
- познавательно-речевое,
- социально-личностное.

Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям. Для соблюдения соматического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обучение происходит в контексте игры. Особенно эффективным является интеграция различных видов деятельности (образовательных областей). Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В группе раннего возраста (от 1,5 до 4 лет) все занятия проводятся по подгруппам.

Занятия проводятся, в зависимости от вида и темы, по усмотрению воспитателя, как по подгруппам, так и со всей группой и имеют интегративный характер.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения (ФЭМП, развитие речи, обучение грамоте) проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Физкультурные занятия детей 4 - 8 лет проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий проводится на свежем воздухе.

Среди общего времени, отданного занятиям, 50% времени отведено занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% времени занимают занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов во всех возрастных группах.

Результаты образовательной деятельности

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет

более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Дополнительные образовательные услуги:

Помимо обязательных занятий, определенных программой воспитания и обучения в детском саду, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится с целью всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого развития.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДОУ со следующими учреждениями:

| Социальные партнеры | Содержание работы |
|-----------------------------------|--|
| МБОУ «Яйская ООШ №3» | Преемственность в подготовке детей к школе. |
| Яйский ЦДТ | Совместная работа по организации досуга, выставок, конкурсов. |
| Сельский Дом культуры, библиотека | Кружки по интересам, праздники |
| ДЮСШ | Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований |
| ГИБДД | Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины |
| Детская поликлиника | Вакцинация, углубленный осмотр детей специалистами |

Сотрудничество с организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

1.6. Ресурсное обеспечение программы

| | |
|--------------------------------|---|
| Нормативно правовое | –Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы; внесение изменений в Устав ДОУ (при необходимости); Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления. |
| Организационное | Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; |
| Программно методическое | –Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование. |
| Информационное | Информирование коллектива педагогических работников, родителей воспитанников о характере преобразований в учреждении в соответствии с |

| | |
|----------------------|--|
| | Программой развития. |
| Мотивационное | Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников. |
| Кадровое | Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью. |
| Финансовое | Составление сметы по выполнению Программы развития; расширение сферы внебюджетного финансирования; |

Проблемы, препятствующие достижению современного качества дошкольного образования

1. Недостаточность средств на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.
2. Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОО (отсутствие необходимого кол-ва компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).
3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

1.7. Миссия образовательного учреждения, основные цели и задачи на последующий этап развития ДОО (2022-2025 годы)

Миссия детского сада: удовлетворение потребностей граждан в получении общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации.

Цель: заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; воспитание гармонично развитого, нравственного человека.

Задачи:

1. Создать эффективную систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающую положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.

2. Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников по физическому развитию, социально-личностному, художественно-эстетическому и познавательно-речевому.
3. Создать условия для развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (приобрести ноутбук для педагогов с целью использования информационных технологий в образовательном процессе).
4. Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.
5. Провести ремонт здания и помещений ДОУ (отмостки, полов в здании). Заменить частично мебель в группах.
6. Создать систему эффективной работы органов самоуправления ДОУ в управлении развитием учреждения.

Модуль 2. Концептуальные основы реализации дошкольного образования

2.1. Концепция программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие

его социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей.**

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

Использование здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг

Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года и до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития района. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.2. Цели и задачи программы развития ДООУ

Целью программы развития ДООУ на период до 2025 года является:

- **Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.**

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- **новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),**

- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- внедрение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

4. Укрепление материально – технической базы ДООУ:

- Введение дополнительного бесплатного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, района, области. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

2.3. Прогнозируемый результат программы развития

ДОУ к 2025 году

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.

Модуль 3. Основные мероприятия по реализации программы развития дошкольного учреждения

| Концептуальные направления | Направление развития Содержательные характеристики | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | * | * | * |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности. | * | * | * |
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | * | * | * |
| 4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность | Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса | * | * | * |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 5.Поддержка способных и одаренных детей , педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района | * | * | * |
| 6.Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, | * | * | * |
| 7. Безопасность образовательного процесса | формирование культуры здорового образа жизни Укрепление материально-технической базы детского сада | * | * | * |
| 8. Кадровая политика | Построение динамичной, развивающей среды Повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка молодых специалистов, участие в конкурсном движении | * | * | * |
| 9.Муниципально-общественное самоуправление(во всех Целевых программах) | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения управления («Совет ДОУ», «Родительский комитет», родительские клубы) | * | * | * |
| 10. Организации-партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями | * | * | * |

3.1.Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|---|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно– правовой базы | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая, специалисты ДОУ |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). | 2022 | Без финансирования | Заведующая |
| 3 | Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС) | 2023-2024 | Без финансирования | Заведующая |
| 4 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая специалисты ДОУ |
| 5 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая специалисты ДОУ |
| 6 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая специалисты ДОУ |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|----------------------------------|
| | стандартов) | | | |
| 7 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая специалисты ДОУ |
| 8 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2023 | Без финансирования | Заведующая |
| 9 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая |
| 10 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2023-2024 | Без финансирования | Заведующая |

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|-------------|----------------------------|--|-------------|
| | | | Источники | Исполнители |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--------------------|---|
| | | | финансирования | |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая, |
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2022-2023 | | Заведующая, педагоги, специалисты |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая, педагоги, специалисты |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая, педагоги, специалисты |
| 5 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая, , |
| 6 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая, |
| 7 | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая, педагоги, специалисты |

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности .

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного подхода к образованию. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в соответствии с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| | | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|----|--|----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет | 2022-2023 | бюджетные средства | Заведующая, |
| 2 | Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс | 2022 | Без финансирования | Заведующая, |
| 3 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая, |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на курсах | 2022-2025 | бюджетное финансирование | Заведующая, |
| 5 | Организация эффективного сетевого взаимодействия | 2022-2025 | Бюджетное финансирование | Заведующая, |
| 6. | Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук-1. | 2022-2025 | Целевые средства, бюджетное финансирование | Заведующая, |
| 7. | Систематическое обновление сайта ДОУ | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая, ответственный за сайт |
| 8. | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей. | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая, |

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, области, возможно страны через выход в сеть Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2023-2025 | Без финансирования | Заведующая, |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. | 2022 | Без финансирования | Заведующая, педагоги, специалисты |
| 3. | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая, педагоги |
| 4. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая, |
| 5 | Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая, |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|-------------|
| | сопровождения развития воспитанников | | | |
| 6. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая, |
| 8. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая, |

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|---|----------------------|---|---|--|
| 1 | МБОУ «Яйская ООШ №3» | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Сельская библиотека, сельский Дом культуры | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, детские рукописные книги | Обогащение познавательной сферы детей |
| 5 | Дом детского творчества | Экскурсии, выставка рисунков, поделок, кружки | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности |
| 6 | МЧС, ГИБДД | Конкурсы, развлечения, встречи, беседы | Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ | Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей. |
| 8 | Детская поликлиника | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |

3.2.Целевая программа

«Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.

4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|----|---|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам | ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | заведующая педагоги |
| 2 | Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах. | ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | заведующая, педагоги |
| 3 | Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | ежегодно 2022-2022 | Без финансирования | заведующая педагоги |
| 4 | Сотрудничество с ветеранскими организациями | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая, педагоги |
| 6 | Участие в празднике «День знаний» | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая педагоги |
| 7 | Участие в празднике «День воспитателя» | ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | заведующая педагоги |
| 8 | Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ | ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | заведующая педагоги |
| 10 | Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников, опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на внешних курсах | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая |
| 11 | Разработка модели формирования | 2022-2025 | Без | заведующая, |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|------------------------|
| | толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования. | | финансирования | педагоги |
| 12 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей. | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая педагоги |
| 13 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая педагоги |
| 14 | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека) | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая , педагоги, |
| 15 | Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая педагоги |

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

3.3.Целевая программа

«Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|----------|---|----------------------------------|---|--|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая воспитатели специалисты |
| 2 | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями | 2022-2025 | Без финансирования | заведующая воспитатели |
| 3 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | Ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | педколлектив |
| 4 | Участие в районной программе развития физической культуры и спорта | Ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | педколлектив |
| 5 | соревнования «Веселые старты», | Ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | педколлектив |
| 6 | конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ | Ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | педколлектив |
| 7 | конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» | Ежегодно 2021-2024 | Без финансирования | педколлектив |
| 8 | Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов | Ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | Педколлектив |
| 9 | Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов | Ежегодно 2021-2024 | Без финансирования | Педколлектив |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап» | | | |
| 10 | Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми | Ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | заведующая |
| 11 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни | Ежегодно 2023-2025 | Без финансирования | заведующая медсестра |
| 12 | Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами. | Ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая |
| 13 | Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте | Ежегодно 2022-2025 | | Заведующая, ответственный за сайт |
| 14 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий | Ежегодно 2022-2025 | Без финансирования | Заведующая |

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная

медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании»
2. М.М. Поташник, А.М. Моисеев «Управление современной школой», М., 1997.
3. Концепция дошкольного образования под ред. В.В. Давыдова, В.А. Петровского, М., 1988
4. Программа модернизации российского образования на период до 2010г
5. Критерии экспертизы деятельности ДОУ в процессе аттестации и гос. Аккредитации, М., 2001.
6. Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием» М, 1998г.
7. К.Ю. Белая « Планирование работы ДОУ. Методическая рекомендация для родителей ДОУ. – М., 2000 г.
8. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией М. А. Васильевой – М., 2004 г.
9. Перспективная модель организация деятельности дошкольного образовательного учреждения, под редакцией О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой, Р.Б. Стеркиной, М., Линка – пресс, 1998 г.
10. П.И. Третьяков, К.Ю. Белая «Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам», М., «Новая школа», 2003 г.
11. Развитие новых форм дошкольного образования. Сборник нормативно-правовых

- программно - методических материалов. М., «Новая школа», 2003г.
12. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. М., «Гном и Д», 2002 г.
 13. Л.С.Маркова «Программа развития дошкольного образовательного учреждения» М., АРКТИ, 2002 г.
 14. А.А.Майер «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ Сфера, 2004 г.
 15. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Под ред. Л.С. Киселева, М., АРКТИ, 2004 г.
 16. М.А.Кавардакова «Педагогический анализ как функция управления дошкольного учреждения». Управление ДОУ №5, 2002 г.
 17. Е.Г. Купецкова «Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития» Управление ДОУ №4, 2003 г.
 18. О.А.Сафонова «Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении» Управление ДОУ №6, 2002 г.